



DISCIPLINA..... Métodos pesquisa para AP
SEMESTRE/ANO ...2º/2026
CURSO..... Curso de Mestrado em Administração Pública e Governo
CARGA HORÁRIA .. ☒ 30 horas
PROFESSOR Ana Maria Malik & Maria Alexandra Viegas Cortes da Cunha
LÍNGUA..... PORTUGUÊS

OBJETIVOS DA DISCIPLINA

Esta disciplina tem como objetivo preparar os alunos para a elaboração de projetos de pesquisa no campo da administração pública e governo. Oferece uma visão geral da metodologia científica, dos métodos de pesquisa qualitativa e quantitativa, além do desenho de pesquisa e da análise de dados. Serão também abordados temas como questões éticas em estudos envolvendo seres humanos e bancos de dados, anonimizados ou não, e a disseminação científica.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Objetivos do CMCDAPG	Objetivos da disciplina	Grau de contribuição
Métodos Qualitativos de Pesquisa	Explorar diferentes métodos de coleta de dados	● ○ ○
Métodos Quantitativos de Pesquisa	Explorar diferentes métodos de coleta de dados	● ○ ○
Conhecimento do Tema de Pesquisa		○ ○ ○
Desenho e Desenvolvimento de Pesquisa	Compreender todas as etapas envolvidas no desenho da pesquisa	● ● ●
Relevância em Pesquisa	Aplicar os conceitos aprendidos em projetos de pesquisa de seu interesse	● ● ●
Elaboração de Artigos		○ ○ ○
Outros objetivos da disciplina: ---		

A descrição completa dos objetivos de aprendizagem dos cursos da pós-graduação stricto sensu da FGV-EAESP pode ser encontrada em <https://rebrand.ly/cursos-pos-eaesp>.



TÓPICOS DO CURSO

- Breve introdução a filosofia da ciência, ontologia e epistemologia
- Dedução e indução
- Desenho e pergunta de pesquisa
- Revisão de literatura e suas bases de dados
- Metodologia qualitativa e quantitativa
- Ética em pesquisa

CONTEÚDO/METODOLOGIA

O curso está organizado em aulas expositivas, palestras com especialistas e exercícios

CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO

A nota será composta por três atividades:

- 1) Entrega de **cinco trabalhos individuais** durante o curso (25%), pelo eClass
- 2) **Atividade em grupo** (30%) – Selecionar um artigo científico publicado em revista internacional, com elevado fator de impacto, e preparar uma apresentação com os seguintes slides:
 - a. Breve resumo do estudo e porque o grupo selecionou esse artigo
 - b. Identificar a metodologia utilizada para realização da pesquisa
 - c. Usar as leituras/discussões da disciplina para comentar sobre o desenho de pesquisa
 - d. Refletir sobre as lições aprendidas com esse artigo para o seu próprio estudo

As apresentações acontecerão nas aulas 6 e 7. O tamanho dos grupos será definido de acordo com o número de alunos matriculados.

- 3) **Trabalho final individual** (45%) – O aluno deverá entregar seu pré-projeto de pesquisa de até 2000 palavras (exclui bibliografia), que contemple:
 - a. Título do projeto.
 - b. Defina uma questão de pesquisa e justifique por que ela é relevante.
 - c. Forneça um breve resumo da literatura que apoia a questão de pesquisa.
 - d. Selecione uma abordagem qualitativa ou quantitativa e justifique essa escolha. Inclua uma descrição detalhada dos métodos de coleta de dados (exemplo, entrevistas, análise de documentos, base de dados) e a justificativa para esses métodos.
 - e. Identifique preocupações éticas relacionadas à pesquisa, especialmente se envolver sujeitos humanos ou dados sensíveis, e proponha como essas questões serão tratadas.
 - f. Reflita sobre possíveis obstáculos na realização da pesquisa e como esses desafios serão mitigados.

A entrega do trabalho final deve ser feita até o dia **22 de setembro**, impreterivelmente -- pelo eClass.



BIBLIOGRAFIA

O curso utilizará os seguintes livros-texto (disponibilizados no eClass):

1. Creswell, J. W., Creswell, J.D. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (5th Ed). Thousand Oaks: Sage Publications.
2. Thiel, S. (2014). Research Methods in Public Administration and Public Management: An Introduction. New York: Routledge.

PROGRAMAÇÃO DE AULAS E BIBLIOGRAFIA

Aula 1. Introdução a metodologia de pesquisa: breve introdução a filosofia da ciência, ontologia, epistemologia / indução e dedução

- Creswell e Creswell (cap. 1)
- Thiel (2014) (cap. 3)

1º Exercício a ser entregue APÓS a aula: Com base nas leituras e na discussão em sala de aula, identifique com qual paradigma de pesquisa o seu estudo de mestrado se alinha e justifique sua escolha. Entregar seus comentários via eClass até a próxima aula. O texto deve ter entre 400 e 500 palavras.

Complementar:

- Kuhn, Thomas S. (1982) A Estrutura das Revoluções Científicas, São Paulo, Perspectiva.
- May, Tim, and Malcolm Williams. (2002) “What is science?”. In: An introduction to the philosophy of social research. Routledge, 2002.
- Popper, K. R. (2008). “Ciência: conjecturas e refutações”. In: Conjecturas e refutações: O progresso do conhecimento científico. Brasília: Ed. Universidade de Brasília.

Aula 2. Desenho de pesquisa: a formulação da pergunta de pesquisa e justificativa (so what)

- Thiel, S. (2014) (cap. 2 e 5)
- Pzeworski, A., Salomon, F. (1995 rev., 1988). On the Art of Writing Proposals. New York: Social Science Research Council

2º Exercício a ser entregue ANTES da aula: selecionar um artigo acadêmico de uma revista internacional com alto fator de impacto e identificar: (i) a pergunta de pesquisa e (ii) as contribuições do estudo. Entregar o artigo selecionado juntamente com seus comentários sobre a pergunta de pesquisa e as contribuições apresentadas pelos autores, via eClass, até dois dias antes da aula (sexta-feira à noite). O comentário deve ter entre 300 e 600 palavras.



Complementar

- Sandberg, J., & Alvesson, M. (2011). Ways of constructing research questions: gap-spotting or problematization? *Organization*, 18(1), 23-44.
- Gustafsson, K., Hagstrom, L. (2018). What is the point? Teaching graduate students how to construct political science research puzzles. *European Political Science*: 17: 634- 648.
- Gil, A. (2002). Como elaborar projetos de pesquisa. São Paulo: Editora Atlas (cap. 2)
- Creswell e Creswell (cap. 6 e 7)

Aula 3. Revisão de literatura (segunda parte da aula será no LEPI)

- Creswell e Creswell (cap. 2)
- Knopf, Jeffrey W. (2006) Doing a Literature Review PS, *Pol Science & Politics*. 39 (1): 127-132

3º Exercício a ser entregue ANTES da aula: selecionar um artigo acadêmico de uma revista internacional com alto fator de impacto e identificar a seção de revisão de literatura. Entregar o artigo com o trecho grifado e seus comentários sobre a revisão feita pelos autores, via eClass, em até dois dias antes da aula (sexta à noite). O comentário deve ter entre 300 e 600 palavras.

Complementar

- Munn, Z., Peters, M.D.J., Stern, C. et al. (2018) Systematic review or scoping review? Guidance for authors when choosing between a systematic or scoping review approach. *BMC Med Res Methodol* 18, 143.
- Machi, L., McEvoy, B. (2016) *Literature Review: Six Steps to Success* (3rd). New York: Sage.

Aula 4. Pesquisa quantitativa

- Creswell e Creswell (cap. 8)
- Thiel, S. (2014) (cap. 10)

4º Exercício a ser entregue ANTES da aula - Com base nas leituras, responda: (i) Identifique duas variáveis-chave da sua pesquisa que poderiam ser analisadas quantitativamente e explique a relevância de cada uma; (ii) Cite um desafio prático para a aplicação de métodos quantitativos em sua pesquisa. Entregar seus comentários via eClass até dois dias antes da aula (sexta-feira à noite). O texto deve ter entre 500 e 600 palavras.

Complementar

- Miller, M., Yang, K. (2008). *Handbook of Research Methods in Public Administration*. New York: CRC Press / Taylor Francisc Group
 - Groeneveld, S., Tummers, L., Bronkhorst, B., Ashikali, T., van Thiel, S. (2015) Quantitative Methods in Public Administration: Their Use and Development Through Time, *International Public Management Journal*, 18:1, 61-86
-



Aula 5. Pesquisa qualitativa

- Creswell e Creswell (cap. 9)
- Yin, R. (2018). Case Study Research Design and Methods. Thousand Oaks, CA: Sage. (Cap. 2)

5º Exercício a ser entregue ANTES da aula: Com base nas leituras, responda: (i) Identifique duas categorias analíticas ou conceitos-chave que poderiam orientar a análise qualitativa da sua pesquisa e explique a relevância de cada um; (ii) Cite um desafio prático para a aplicação de métodos qualitativos em sua pesquisa. Entregar seus comentários via eClass até dois dias antes da aula (sexta-feira à noite). O texto deve ter entre 500 e 600 palavras.

Complementar

- Eckstein, H. (1975). Case Study and Theory in Political Science. in Greenstein, F. and Polsby, N. Handbook of Political Science, Volume 7, Strategies of Inquiry. Reading: Addison Wesley. pp. 79-137
- Geddes, B. (1990). How the Cases You Choose Affect the Answers You Get: Selection Bias in Comparative Politics. Political Analysis 2: 131-150
- Gerring, J. (2008). Case Selection for Case-Study Analysis: Qualitative and Quantitative Techniques. In Janet M. Box-Steffensmeier, Henry E. Brady, and David Collier. The Oxford Handbook of Political Methodology. New York: Oxford University Press.
- Mahoney, J., Goertz, G. (2006). A Tale of Two Cultures: Contrasting Quantitative and Qualitative Research. Political Analysis. 14:227-249
- Pepinsky, T. (2019). The Return of the Single-Country Study. Annu. Rev. Pol. Sci. 22:187-203
- Yin, R. (2018). Case Study Research Design and Methods (6th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage

Aula 6. Exercício em grupo e painel com ex-alunos de mestrado

- *Primeira parte da aula – Apresentações dos grupos*
- *Segunda parte da aula - Painel com ex-alunos do CM-APG*

Aula 7. Ética em pesquisa

- Creswell e Creswell (cap 4 – parte sobre ética)
- *Segunda parte da aula - Apresentações dos grupos*

Aula 8. Atividade Final

- *Painel de Reflexão e Mesa Redonda*
-