



DISCIPLINA..... Formação de Professores: Ensino e Aprendizagem a Partir da Experiência
SEMESTRE/ANO.... 2º/2026
CURSO..... Escola de Métodos
CARGA HORÁRIA... 30 horas ou 15 horas (selecionar)
PROFESSOR..... Chico Aranha
LÍNGUA..... Português

OBJETIVOS DA DISCIPLINA

O objetivo geral da disciplina é explorar as bases teóricas e práticas da metodologia de ensino a partir da experiência, centrada no aluno e voltada para o grupo; e oferecer uma vivência experiencial deste método.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Os objetivos de aprendizagem da disciplina estão apresentados na tabela abaixo, mostrando como contribuem para os objetivos de aprendizagem relacionados a métodos, para os cursos da pós-graduação stricto sensu da FGV-EAESP.

Objetivos de aprendizagem do curso	Objetivos de aprendizagem da disciplina	Nível de contribuição
Método pedagógico	Conhecer os fundamentos de um método pedagógico baseado no humanismo rogeriano e na Gestalt.	● ● ●
Projeto/procedimentos de pesquisa	---	○ ○ ○
Métodos de pesquisa qualitativa	---	○ ○ ○
Métodos de pesquisa quantitativa	---	○ ○ ○
Desenvolvimento de artigos científicos	---	○ ○ ○
Outros objetivos de aprendizagem da disciplina: Experienciar um método de ensino integral, colaborativo e centrado nos participantes. Desenvolver competências de autoconhecimento e sócio relacionais.		

A descrição completa dos objetivos de aprendizagem dos cursos da pós-graduação stricto sensu da FGV-EAESP pode ser encontrada em <https://rebrand.ly/cursos-pos-eaesp>.

CONHECIMENTO PRÉVIO

Não há nenhum requisito de conhecimento prévio. Recomenda-se a realização das leituras de Aranha & Campana (veja as referências) antes do início da disciplina.

METODOLOGIA

Nesta metodologia de ensino, o papel do professor é redesenhado como de *team leader*, cuja principal responsabilidade é criar um espaço de aprendizagem horizontal e colaborativo. Os alunos, por sua vez, têm seu papel redesenhado como de *team members*, cuja responsabilidade é protagonizar a produção do conhecimento desejado.

O programa está organizado em oito workshops de quatro horas. Cada workshop, por sua vez, ocorre em duas etapas de cerca de duas horas.

Na primeira etapa sempre haverá a exploração de um tema, que será conduzida com a aplicação do método centrado no aluno, voltado para o grupo e baseado na experiência. Além de endereçar o tema em



foco, esta etapa serve como um “laboratório” de prática. Cinco destas sessões serão conduzidas pelo *team leader*; e três serão conduzidas por duplas de *team members* que se voluntariarem. Se houver mais de seis interessados nas facilitações, seis serão sorteados.

Na segunda etapa de cada encontro, passaremos a funcionar em modo de meta-reflexão, tomando como objeto de estudo os acontecimentos, percepções, sentimentos, reflexões e conteúdos ocorridos na primeira etapa. Espera-se que os alunos sejam capazes de reconhecer, formular e articular a experiência vivida na atividade da primeira etapa com as teorias estudadas nas leituras, relacionando-as também com experiências e conhecimentos pessoais anteriores.

LEITURAS

Encontro 1. Forming.

Leitura em foco:

- Aranha & Campana (2023), Capítulo 2: Gestalt e o Ciclo da Experiência
- Nevis (2005), Capítulo 2: The Gestalt Cycle of Experience as an Orienting Principle.

Leitura recomendada:

- Pompéia & Sapienza (2004), Culpa e desculpa.
- Rogers (2015), Chapters 2, 3, 4, 9 and 11.

Encontro 2. Norming.

Leitura em foco:

- Aranha & Campana (2023), Capítulo 6: Psicoterapeuta rogeriano; Capítulo 26: Laço simples e laço duplo; Capítulo 27: Teoria de Escolha e Teoria em Uso.
- Argyris (1991), Teaching smart people how to learn.

Encontro 3. Performing.

Leitura em foco:

- Aranha & Campana (2023), Capítulo 7: Processo recursivo; Capítulo 8: Arco de ensino-aprendizagem; Capítulo 17: Papéis no grupo; Capítulo 23: Espaço de aprendizagem.

Leitura recomendada:

- Tuckman (1965), Developmental Sequence in Small Groups.

Encontro 4. Performing (continuação).

Leitura em foco:

- Aranha & Campana (2023), Capítulo 8: Arco de ensino-aprendizagem; Capítulo 16: Correspondências e ressonâncias entre modelos.

Leitura recomendada:

- Rosemberg (2006), Capítulo 3: Observar sem avaliar; Capítulo 4: Identificando e expressando sentimentos; Capítulo 5: Assumindo a responsabilidade sobre nossos sentimentos.

Encontro 5. Intervenções.

Leitura em foco:

- Nevis (2005), Capítulo 3: A gestalt model of organizational intervention.
- Aranha & Campana (2023): Capítulo 20: Intervenção.

Leitura recomendada:

- Schein (2011), Helping.



Encontro 6. Presença.

Leitura em foco:

- Nevis (2005), Capítulo 4: On Presence – The consultant as a learning model.
- Aranha & Campana (2023), Capítulo 19: Presença.

Encontro 7. Habilidades Necessárias.

Leitura em foco:

- Nevis (2005), Capítulo 5: The desired skills of a Competent Interventor.

Leitura recomendada:

- Aranha (2012), Ensino universitário como meta-profissão.

Encontro 8. Fechamento.

Não há leitura programada.

CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO

Quatro diários de aprendizagem (depois dos encontros 2, 4, 6 e 8) = 60%

Auto-avaliação da aprendizagem = 40%

REFERÊNCIAS

ARANHA, Francisco. Ensino universitário como meta-profissão. *GVEXECUTIVO*, v.11, n.2, jul/dez 2012.

ARANHA, Francisco; CAMPANA, Carla. *Aprendizagem experiencial em grupo: um guia teórico e prático para o ensino superior*. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2023, 330 pp.

ARGYRIS, Chris. *Knowledge for Action*. San Francisco: Jossey-Bass, 1993. 285 pp.

ARGYRIS, Chris. Teaching Smart People How to Learn. IN: *HBR*, May-June 1991. Disponível em <https://hbr.org/1991/05/teaching-smart-people-how-to-learn> .

MANN, Dave. *Gestalt Therapy: 100 key points & techniques*. Hove: Routledge, 2010. 282 pp.

NEVIS, Edwin. *Organizational Consulting: A Gestalt Approach*. Cambridge (MA): Gestalt Press, 2005, 212 pp.

POMPÉIA, João Augusto; SAPIENZA, Bilê Tatit. Culpa e Desculpa. IN: *Na presença do sentido uma aproximação fenomenológica a questões existenciais básicas*. São Paulo: EDUC, 2004.

ROGERS, Carl. *Client Centered Therapy*. London: Robinson, 2015. 560 pp. (Primeira edição publicada por Constable & Company em 1951.)

ROSEMBERG, Marshall B. *Comunicação não-violenta: Técnicas para aprimorar relacionamentos pessoais e profissionais*. São Paulo: Ágora, 2006, 285 pp.

SCHEIN, Edgar. *Helping: How to Offer, Give and Receive Help*. Oakland: Berret-Koehler, 2011, 157 pp.

SCHEIN, Edgar. *Princípios de consultoria de processos*. São Paulo: Peirópolis, 2008. 312 pp.

TUCKMAN, Bruce. Developmental Sequence in Small Groups. *Psychological Bulletin*, 1965, vol. 63, n. 6, pp. 384-399.